

PEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Wybrane problemy pedagogiki ogólnej		ZO		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	10	18	30	1
• Zajęcia wprowadzająco-organizacyjne	1	1	-	-		
• Wykład	18	10	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	7	10		
• Przygotowanie do kolokwium			3	8		
• Kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	20	12	10	18	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• brak			• Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, filozofii, metodologii badań pedagogicznych			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie studentów z rolą, znaczeniem i miejscem pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych						
• Inspirowanie studentów do metarefleksji i metadyskursu nad współczesnymi przemianami społeczno-edukacyjnymi i zmieniającym statusem pedagogiki ogólnej						
• Wdrażanie do sprawnego posługiwania się naukowym językiem pedagogiki i umiejętności jasnego/koherentnego formułowania swoich poglądów z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej						
•						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne/wprowadzające: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusa); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	1
2.	Naukowy status pedagogiki ogólnej i podstawy konceptualizacji przedmiotu jej badań – rekonstrukcja i dekonstrukcja doktryn edukacyjnych: - pedagogika ogólna jako humanistyczna, wielopoziomowa autorefleksja kultury edukacji - prakseologiczny i aksjologiczny charakter pedagogiki; - pedagogika ogólna jako fundament naukowo-aksjologiczny studiów pedagogicznych; - zmiany dotyczące edukacji i pedagogiki w społeczeństwie opartym na wiedzy i w kontekście zmian współczesnej epistemologii; - wiedza o edukacji (potoczna i naukowa) jako aktywny czynnik zmian w obszarze edukacji	4	2
3	Naukowy język pedagogiki: - aparatura pojęciowa pedagogiki; - „uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa współczesnej praktyki edukacyjnej; - język praktyki edukacyjnej a język pedagogiki (style językowego kreowania rzeczywistości edukacyjnej) - językowy obraz współczesnej rzeczywistości edukacyjnej; - kompetencje komunikacyjne pedagoga	4	2
4.	Wychowanie wśród innych procesów kształtowania człowieka (socjalizacja – inkulturacja – edukacja)	2	1
5.	Społeczna praktyka edukacyjna jako przedmiot badań pedagogiki; teoria i praktyka pedagogiczna. Stereotypy myślenia o związkach teorii z praktyką	2	2
6.	Główne nurty w pedagogice i przemiany edukacyjne ostatnich dziesięcioleci – pedagogika: hermeneutyczna, dialogu, personalistyczna, humanistyczna, emancypacyjna, alternatywna	4	3
7.	Główne orientacje w metodologii współczesnej pedagogiki.	3	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Na poziomie rozszerzonym zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych i metarefleksji na problemami edukacyjnymi	
	W_02	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat źródeł i miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi	
	W_03	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice	
umiejętności	U_01	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych wypowiedzi i uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% 	

	<p>sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Test zaliczeniowy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi	W-O1; W_02; W-03; U-01	100	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W02
W_03	K2_W04
U_01	K2_U04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Hejnicka-Bezwińska, T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2018
- Pluta, A., *Pedagogika ogólna jako humanistyczna autorefleksja edukacji i jej kultury*, Wyd. WSP w Częstochowie, Częstochowa 1996
- Rubacha, K. (red.), *Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008
- Kukułowicz, T., Nowak, M. (red.), *Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne*, Red. Wyd. KUL, Lublin 1997

B. Literatura uzupełniająca:

- Pluta, A., (red.), *Pedagogika ogólna a filozofia nauki. Wybrane problemy poznawcze i konteksty dydaktyczne*, Wyd. WSP w Częstochowie, Częstochowa 1997.
- Hejnicka-Bezwińska, T., Leppert, R. (red.), *Ewolucja 'ogólności' w dyskursach pedagogicznych*, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2005

- Lewowicki, T. (red.) *Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004
- Szulz, R., *Szkice z pedagogiki ogólnej*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016
- Hejnicka-Bezwińska, T., *Tożsamość pedagogiki. Od ortodoksji do heterogeniczności*, Wyd. 69, Warszawa 1997
- Lewowicki, T., *O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki*, Wyd. ITE, Warszawa – Radom 2007
- Brezinka, W., *Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych*, Wyd. WAM, Kraków 2005,
- Kuźma, J., Morbitzer, J. (red.), *Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej*. T. 1 i 2, Wyd. AP, Kraków 2003.
- Śliwerski B. (red.), *Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001
- Turosz, L. (red.):, *Pedagogika ogólna i subdyscypliny*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- Witkowski L., *Edukacja i humanistyka. Nowe (kon)teksty humanistyczne dla nowoczesnych nauczycieli*, Wyd. IBE, Warszawa 2000.
- Witkowski, L., *Między pedagogiką, filozofią i kulturą: studia, eseje, szkice*, Wyd. IBE, Warszawa 2007.
- Jaworska-Witkowska, M., Kwieciński, Z., *Nurty pedagogii: naukowe, dyskretnie i odłotowe*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
- Borowska T. (red.), *Pedagogika wobec zagrożeń, kryzysów i nadziei*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika szkolna		Zaliczenie +Egzamin		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Wykłady	13	10	-	-		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	5	8		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
• Kolokwium zaliczeniowe	1	1	-	-	60	2
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48		
• Zajęcia organizacyjne	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	19	11	-	-		
• Przygotowanie indywidualnego projektu (Z1)	-	-	10	10		
• Przygotowanie pracy w grupie (Z2)	-	-	5	5		
• Przygotowanie do ćwiczeń i studiowanie literatury	-	-	25	33		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			Wykład wprowadzający; analiza tekstów źródłowych z dyskusją; indywidualne projekty studenckie; realizacja zadań w grupach; konsultacje indywidualne i grupowe; hospitacja zajęć pedagoga szkolnego			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów; sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury; przygotowanie do testu zaliczeniowego			Percepcja treści ćwiczeń; sporządzanie notatek; przygotowywanie materiałów do zajęć; studiowanie literatury przedmiotu; przygotowanie do indywidualnych prezentacji i dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki, teoria wychowania, dydaktyka 		<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie ogólnopedagogiczne 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Student zna główne zadania i cele pracy szkoły w szerszym kontekście społecznym; zna perspektywy oglądu i oceny szkoły, jej kultury organizacyjnej Zna różnice i zależności między socjalizacją w szkole i rodzinie, a także płaszczyzny współpracy i wzajemnych relacji między szkołą a rodziną Potrafi wskazać i opisać wychowawcze aspekty pracy nauczyciela, zna prawidłowości dotyczące funkcjonowania klasy szkolnej jako grupy społecznej, interakcji nauczyciel - uczeń Student zna strukturę, systemu szkolnego w Polsce, stan i kierunki reform oświatowych oraz aktualne tendencje ewoluowania szkoły Student potrafi planować prace na rzecz szkoły, podejmować współpracę z innymi nauczycielami, uczniami i ich rodzicami 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjno – wprowadzające: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów oraz egzamin)	1	1
2.	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – założenia: - podstawowe pojęcia: pedagogika szkolna, organizacja pracy szkoły, osiągnięcia uczniowskie, pomiar osiągnięć uczniowskich, ocena osiągnięć uczniowskich, podstawa programowa, program nauczania, program wychowawczy szkoły, program profilaktyczny szkoły, ramowe plany nauczania, autorskie programy nauczania, metody nauczania, indywidualizacja procesu kształcenia, formy kształcenia, specjalne potrzeby uczniowskie, specyficzne trudności w uczeniu się, trudności szkolne, niepowodzenia szkolne, syndrom nieadekwatnych osiągnięć, diagnoza szkolna, gotowość/dojrzałość szkolna, partnerstwo społeczne, System Informacji Oświatowej, wewnętrzny system oceniania, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Rada Szkoły. - historia rozwoju pedagogiki szkolnej - miejsce pedagogiki szkolnej w strukturze nauk pedagogicznych - pedagogika szkolna a inne subdyscypliny pedagogiczne	4	3
3.	Różne spojrzenia na pedagogikę szkolną: - zadania pedagogiki szkolnej w społeczeństwie wiedzy - paradygmaty współczesnej pedagogiki szkolnej - antropologiczne podstawy pedagogiki szkolnej - konwergencja pedagogiki szkolnej i społecznej	3	2
4.	Szkoła i jej miejsce w społeczeństwie: - cele, funkcje i zadania szkoły - podstawy prawne organizacji pracy szkół - współczesne teorie i koncepcje szkoły i jej rozwoju (teoria enkulturacji) - szkoła 'ustawicznie' doskonalona - szkoła jako instytucja innowacyjna i środowisko sprzyjające pracy twórczej	3	2
5.	Pojęcie kultury szkoły: - kultura szkoły i kompetencje społeczne - kultura komunikowania się i wspierania	1	1
6.	Niepowodzenia szkolne – przyczyny, metody ich rozwiązywania; profilaktyka	2	2

	pedagogiczna		
7.	Kolokwium zaliczeniowe	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne: -prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabusa) -szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1	0,5
2.	Szkoła w świecie pozoru (prezentacja indywidualnych projektów studenckich): - doskonalenie pracy szkoły - stereotypy dotyczące szkoły i nauczycieli - czy czas na zmianę? - kierunek reform szkolnych - jakość pracy szkoły - szkoła w ujęciu metaforycznym (szkoła jako miejsce spotkań, jako plac zabaw, jako teatr, jako świątynia, jako fabryka, jako koszary, jako rodzina)	5	3
3.	Metody i formy pracy z dziećmi i młodzieżą w szkole: - teorie nauczania-uczenia się jako wyznacznik pracy nauczycieli w środowisku szkolnym - plan wychowawczo-opiekuńczy w szkole - profilaktyka zagrożeń wychowawczych - prewencja i interwencja	5	3
4.	Projekt zajęć profilaktycznych, przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym (projekty przygotowywane w grupach) - trudności wychowawcze - uzależnienia zagrożeniem dla zadań rozwojowych - agresja w szkole - przyczyny, objawy, zapobiegania; wizerunek sprawcy i ofiary - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym w szkole	5	3
5.	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami – możliwości współpracy i podstawowe zasady; animacyjna i kulturotwórcza funkcja szkoły	3	2
6.	Zajęcia podsumowujące	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczących ogólnych prawidłowości wychowania dziecka w wieku szkolnym, podstawowych praw rządzących pracą dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą szkoły	
	W_02	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz relacji między nimi	
	W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu szkoły jako instytucji edukacyjnej i jej funkcji	
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych występujących w szkole	
	U_02	Ma pogłębioną umiejętność dokonywania obserwacji, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów szkolnych, diagnozowania i analizowania motywów ludzkich działań	

	U_03	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz antycypować skutki planowanych działań w różnych obszarach pracy szkoły			
kompetencje społeczne	K_01	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których działa (uczniów, rodziców, własne środowisko zawodowe), wyraża taką postawę w środowisku			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	T	Kolokwium (test zaliczeniowy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi)	W-01; W_02; W-03; U-01	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z1	Indywidualny projekt studenta	W-01; U_02; U_03; K_01		2
	Z2	Projekt przygotowywany w grupach	W_03; U_01; U-02; U-03; K_01		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji	E	Test pytań zamkniętych i	W-01; W_02; W-03; U-01; U-03	100	

efektów uczenia się:	otwartych	
	SUMA:	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS EGZAMIN} \times 60\%}$	
	OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za	
<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K2_W06	
W_02	K2_W08	
W_03	K2_W10	
U_01	K2_U02	
U_02	K2_U07	
U_03	K2_U09	
K_01	K2_KO6	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Kuźma, J., <i>Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005 • Pilch, T., <i>Spory o szkołę</i>, PWN, Warszawa 1999. • Schulz, R. (red.), <i>Szkola – instytucja – system – rozwój</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 1992. • Śliwerski, B., <i>Jak zmieniać szkołę. Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998. • Klus-Stańska, D. (red.), <i>Dokąd zmierza polska szkoła?</i>, Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2008 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Dudzikowa, M. <i>Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Eseje etnopedagogiczne</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001 • Dudzikowa, M., Knasiecka-Falbierska, K. (red.), <i>Sprawcy i/lub ofiary w edukacji szkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. • Feinber W., Soltis J., <i>Szkola i społeczeństwo</i>, PWN, Warszawa 2000, • Gofron A., Adamska-Staroń M., <i>Podstawy edukacji. Ciągłość i zmiana</i>, cz. II., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009, • Nalaskowski, A., <i>Przestrzenie i miejsca szkoły</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002. • Thompson, J., <i>Specjalne Potrzeby Edukacyjne Uczniów. Wskazówki dla nauczyciela</i>, Warszawa 2013. • Mendel, M., <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007., • Mieszalski, S., <i>O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej</i>, WSiP, Warszawa 1997 • Błaszczyk, G., <i>Szkola wobec zmian (1999-2003)</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007 • Lewowicki, T., Szczurek-Boruta, A., Grabowska, B., (red.), <i>Przemiany społeczno-cywilizacyjne a edukacja szkolna – problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. 		

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	13	13				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60	90	3
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	28	28				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			50	50		
• Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)			10	10		
Łącznie:	45	45	75	75	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice • Psychologia wychowawcza i uczenia się 		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza na temat współczesnych nurtów przemian oświatowych oraz podstawowych możliwości i ograniczeń towarzyszących procesom edukacji i wychowania. • Znajomość możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami na poszczególnych etapach rozwoju. 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole	1	1
2	Rola i zadania pedagoga w szkole	2	2
3	Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/	2	2
4	Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym	1	1
5	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	1	1
6	Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1	1
7	Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami	2	2
8	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	4	4
9	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego	6	6
3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	4	4
4	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć	5	5
5	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	4
6	Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki	6	6
7	Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	4

	(z perspektywy pracy pedagoga)				
Razem zajęć praktycznych:			30	30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	3
	3	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K2_W06			
W_02		K2_W07			
U_01		K2_U01			
U_02		K2_U02			
K_01		K2_K06			

Wykaz literatury:
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
<ul style="list-style-type: none"> • M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003; • Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1998; • Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3., (1988),, s.21-26 ; • Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)
B. Literatura uzupełniająca:
<ul style="list-style-type: none"> • Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1(2003),, s.24-31; • ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; • Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009; • Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993; • Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 • Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997; • Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10	90	3
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60		
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	20		
• przygotowanie do zajęć	-	-	30	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	45	45	75	75	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• Znajomość możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami na poszczególnych etapach rozwoju.			
Cele zajęć:						
• zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych						

<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
2.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	5	5
3.	z niepełnosprawności ruchowej	4	4
4.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	4	4
5.	ze szczególnych uzdolnień	3	3
6.	z zaburzeniami komunikacji językowej	3	3
7.	z choroby przewlekłej	3	3
8.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	3	3
9.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	3	3
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	45

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03;	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	3
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03,	50%	

się:			K_01	
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W15			
W_03	K2_W11			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U09			
U_03	K2_U10; K2_U13			
K_01	K2_K06			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009 • Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006 • Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014 • Skalabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010 • Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017 • Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011 				

- Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013
- Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011
- Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010
- Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]
- Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011
- Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010
- Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005
- Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004
- Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS	
Warsztaty antydyskryminacyjne		Zaliczenie z oceną		1	
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
Charakterystyka zajęć:					
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II
Dyscyplina: PEDAGOGIKA					
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki					
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:					
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		
	SS	SNS	SS	SNS	
Zajęcia praktyczne [razem]	15	10	15	20	30
• zajęcia wprowadzające	0,5	0,5	-	-	
• zajęcia warsztatowe	14	9	-	-	
• studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie się do zajęć	-	-	10	15	
• przygotowanie wybranego zagadnienia z zakresu problematyki zajęć	-	-	5	5	
• zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5	-	-	
Łącznie:	15	10	15	20	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia praktyczne:					
• zajęcia z udziałem nauczycieli:					
Zajęcia warsztatowe z omówieniem. Analiza indywidualnych przypadków z dyskusją. Analiza materiałów źródłowych.					
• samodzielna praca studenta:					
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Praca z tekstami źródłowymi. Przygotowanie do ćwiczeń.					
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
• Edukacja równościowa, Metodyka pracy pedagoga szkolnego			• Podstawowa wiedza z zakresu praw człowieka; Umiejętność pracy w grupie		
Cele zajęć:					
• Nabycie elementarnej wiedzy teoretycznej na temat sposobów osłabiania stereotypów i uprzedzeń oraz przeciwdziałania dyskryminacji.					
• Ukształtowanie umiejętności dostrzegania przejawów dyskryminacji w otoczeniu społeczno-					

kulturowym i edukacyjnym.			
<ul style="list-style-type: none"> Ukształtowanie umiejętności projektowania działań edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb grup mniejszościowych zagrożonych dyskryminacją lub wykluczeniem społecznym. 			
<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie potrzeby bycia otwartym i akceptującym różnorodność społeczną i kulturową. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów kształcenia, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	0,5	0,5
2.	Prawa człowieka a przejawy nierówności społecznych.	2	2
3.	Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja w przestrzeni społeczno-kulturowej i edukacyjnej.	2	1
4.	Wartość różnorodności – płeć, narodowość, seksualność, religia, niepełnosprawność jako przesłanki dyskryminacji.	6	3
5.	Jak mówić nie dyskryminując – język równościowy, mowa nienawiści.	2	1
6.	Edukacja równościowa w rzeczywistości szkolnej – sposoby przeciwdziałania dyskryminacji – zaliczenie przedmiotu.	2	2
	Zaliczenie przedmiotu	0,5	0,5
Razem zajęć praktycznych:		15	10
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma elementarną wiedzę na temat praw człowieka, mechanizmów powstawania i osłabiania stereotypów i uprzedzeń.	
	W_02	Zna sposoby przeciwdziałania dyskryminacji oraz procedurę reagowania na mowę nienawiści.	
umiejętności	U_01	Potrafi dostrzegać przejawy dyskryminacji i im przeciwdziałać.	
	U_02	Potrafi projektować działania edukacyjne prowadzące do kształtowania postawy akceptacji i zrozumienia różnorodności w przestrzeni szkolnej.	
Kompetencje	K_01	Ma świadomość potrzeby równego traktowania jako jednego z wyznaczników etycznego wymiaru pracy pedagoga.	
	K_02	Ma świadomość dziedzictwa kulturowego kraju, Europy i świata w działaniach na rzecz walki o prawa człowieka, jest gotowy do korzystania z tego dorobku w rozwiązywaniu aktualnych praktycznych i poznawczych problemów pedagogicznych	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na 	

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	SD	Analiza wybranego obszaru edukacyjnego lub społeczno-kulturowego ze względu na obecność stereotypów i przejawów dyskryminacji	U_01	50	1
	ER	Zaplanowanie działania edukacyjnego odnoszącego się do wybranej przesłanki dyskryminacji	U_02; K_02	25	
	A	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01; W_02	25	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za ćwiczenia= <i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W08
U_01	K2_U07
U_02	K2_U02
K_01	K2_K05
K_02	K2_K09

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, (red.) Chustecka M., Kielak E., Rawłuszko M., TEA, Warszawa 2016.
- Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, (red.) Branka M., Cieślukowska D., Villa Decius, Kraków 2010.
- Kompas. Edukacja o prawach człowieka w pracy z młodzieżą (podręcznik Rady Europy),(red.) Brander P., Keen E., Lemineur M.L., Stowarzyszenie dla dzieci i młodzieży SZANSA we współpracy z Centralnym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Głogów 2004.
- Winiewski M., Hansen K., Bilewicz M., Soral W., Świdorska A., Bulska D., Mowa nienawiści, mowa pogardy. Raport z badania przemocy werbalnej wobec grup mniejszościowych, Fundacja im. Stefana Batorego, Warszawa 2017.

B. Literatura uzupełniająca:

- Nierówności społeczne : w trosce o otwarcia horyzontów edukacji, (red.) Błasińska K., Pasikowski S., Piekarski G., Ratkowska-Pasikowska J., Region, Gdańsk 2015.
- Męskość i kobiecość w lekturach szkolnych. Analiza treści lektur w szkole podstawowej i gimnazjum z perspektywy równości płci. Raport z badań, Rient R., Seklecka E., Walczak M., Walicka A., Zierkiewicz E., wyd. Fundacja Punkt Widzenia, Wrocław 2014.
- Od mowy nienawiści, poprzez tolerancję, do porozumienia: scenariusze lekcji, warsztatów, debat, (red.) Koba L., Drozdowicz B., Błasińska K., Instytut Równowagi Społeczno-Ekonomicznej, Gdańsk 2015.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Profilaktyka, diagnoza i terapia niepowodzeń szkolnych		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Wykład	13	10				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• przygotowanie do kolokwium			5	8		
• przygotowanie do egzaminu ustnego			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	18	10				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć	1	1	15	19		
• przygotowanie do zajęć i opracowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do przeprowadzenia ćwiczeń,			20	24		
• przygotowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,			5	5		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						

Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:	
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie,	
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia zajęć i egzaminu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, krytyczna autorefleksja	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Przedmioty wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
• Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		• zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
Cele zajęć:			
Zapoznanie studentów z rolą indywidualności w procesie nauczania i wychowania (perspektywy postrzegania indywidualności dziecka)			
Zapoznanie studentów z psychospołecznymi następstwami zaburzeń w uczeniu się, symptomami specyficznych trudności w uczeniu się, szczegółową procedurą diagnostyczną i terapeutyczną w dyskalkulii, dysgrafii, dysortografii, dysleksji itp., szczegółowymi zasadami terapii pedagogicznej. Przygotowanie studentów do samodzielnej diagnozy i terapii w zakresie wymienionych zaburzeń			
Pobudzenie refleksji wobec znaczenia własnej aktywności w obszarze pracy i wsparcia motywacji szkolnej ucznia			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Diagnoza, diagnostyka i terapia pedagogiczna w praktyce nauczycielskiej	1	1
2	Podstawy prawne, reguły i zasady diagnozowania oraz terapii pedagogicznej	1	1
3	Warsztat metodologiczny nauczyciela diagnosty/ terapeuty. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, techniki projekcyjne	1	1
4	Diagnozowanie trudności i niepowodzeń szkolnych u dzieci. Etyczny wymiar sytuacji diagnozowania	1	1
5	Pojęcie i rodzaje terapii pedagogicznej	2	1
6	Diagnoza i terapia zaburzeń spostrzeżeń wzrokowych, słuchowych, funkcjonowania ruchowego, procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, koordynacji funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych, przyczyny leworęczności	4	2
7	Metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zasady konstruowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	2	2
8	Budowanie indywidualnych planów pomocy dziecku	2	2
9	Omówienie wyników kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Diagnoza specyficznych trudności w nauce i jej psychospołeczne konsekwencje • analiza opinii i orzeczeń i zasady ich wykorzystania przez pedagogów, • struktura diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, • interpretacja opinii i orzeczeń, • podstawy diagnozy pedagogicznej- prezentacja testów czytania i pisanania, •	3	1,5

	konsekwencje diagnozy dla sposobu oceniania i klasyfikowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.		
2	Metodyka gier dydaktycznych językowych i matematycznych <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa jako podstawowa działalność dziecka, • Wychowanie językowe za pomocą zabaw, • Program J. Wójtowicz – zabawy fonetyczne i artykulacyjne, • Tworzenie własnych propozycji gier i zabaw dydaktycznych. 	2	2
3	Program B. Markowskiej dla dzieci przedszkolnych <ul style="list-style-type: none"> • Percepcja i recepcja mowy, • Tworzenie pojęć, • Stymulacja słownika i gramatyki, • Wpływ na funkcjonowanie intelektualne 	2	1,5
4	Terapia integracji percepcyjno- motorycznej. Elementy Metody Dobrego Startu w profilaktyce i stymulacji mowy i języka <ul style="list-style-type: none"> • Struktura MDS, • Metodyka pracy w MDS, • Przykładowe zajęcia. 	3	1,5
5	Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu. <ul style="list-style-type: none"> • Tradycyjne metody T.Danielewicz, A.Magnuskiej, A.Koźmińskiej oraz T.Gasowkiej, Z.Pietrzak-Stępkowskiej, • Metoda 18 struktur wyrazowych E.Kujawy, M.Kurzyny i inne, • Scenariusze zajęć. 	4	2
6	Specyficzne trudności w matematyce <ul style="list-style-type: none"> • Uwarunkowania powodzenia w matematyce, • Inteligencja a specyficzne trudności w matematyce, • Metodyka zajęć korekcyjno wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce. 	3	1,5
7	Ćwiczenia na koncentrację uwagi dla dzieci z syndromem ADHD. <ul style="list-style-type: none"> • Symptomy ADHD, • Wskazówki metodyczne jak postępować z dzieckiem w domu, szkole, • Terapia ADHD- przegląd metod. 	2	1,5
8	Kolokwium	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	Treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	
	W_02	Zna i rozumie definicję zaburzeń rozwojowych, przebieg ich powstawania w trakcie rozwoju dziecka, objawy trudności specyficznych w trudności w uczeniu się	
	W_03	Student zna przepisy, na których oparta została organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w szkole	
umiejętności	U_01	Student potrafi przygotować konspekt zajęć z dzieckiem i przeprowadzić ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne	
	U_02	Student potrafi zaprojektować przebieg pracy korekcyjno - kompensacyjnej dla ucznia na określonym etapie edukacyjnym z zastosowaniem fachowej terminologii, opierając się na diagnozie jego zaburzeń i mocnych stronach jego rozwoju.	
	U_03	Student potrafi współpracować w zespole studentów, którym każdy ma wyznaczoną rolę oraz komunikować się z dziećmi wymagającymi terapii pedagogicznej, stosując się do etycznych wymogów pracy.	

	U_04	Student potrafi dyskutować na temat poznanych metod i sposobów terapii w kontekście wybranych koncepcji oraz modyfikować swoje zdanie uzasadniając je.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w działaniach z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej ; dostrzega i formułuje problemy i dylematy związane z praktyczną działalnością diagnostyczno-terapeutyczną i korekcyjno-kompensacyjną, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02 ; W_03	100%	1
	SUMA:	100%			
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Przeprowadzenie ćwiczeń wg. wskazanej metody	W_01; U_01; K_01	25%	1
	02	Przygotowanie scenariusza do wdrożenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	W_01; U_02; K_01	25%	
	03	Kolokwium	W_01; W_02; W_03	25%	
	04	Aktywność na zajęciach	W_01; W_03; U_03; U_04; K_01	25%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Egzamin ustny	W_01; W_02 ; W_03; U_03	100
SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W15			
W_02	K2_W01; K2_W05;			
W_03	K2_W11; K2_W16			
U_01	K2_U09; K2_U10			
U_02	K2_U07; K2_U09; K2_U13			
U_03	K2_U12			
U_04	K2_U05			
K_01	K2_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pod red. M. Klaczak i P. Majewicza, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006; • Łuczak B., Niepowodzenia w nauce. Przyczyny, skutki, zapobieganie, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2000 • Witkowska B, K. Bidziński, P. Kurtek (red.), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych, Wyd. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego, Kielce 2010. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Kujawa E., Kurzyńska M (1994) Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa. • Byers R, Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa. • Danielewicz T., A.Magnuska, A.Koźmińska (1981) Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, PTHP, Warszawa. 				

- Gąsowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa.
- Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zaliczenie z oceną		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
Ogólnoakademicki	SDS	tak		Tak	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	120	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 	spotkanie z opiekunem praktyk					
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
Łącznie:			120	120	4	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zajęcia praktyczne w placówce: zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; prowadzenie dyskusji, rozmów, konsultacji z opiekunem praktyk, organizowanie i prowadzenie zajęć.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedmioty kierunkowe z semestrów I metodyka pracy pedagoga szkolnego metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie pierwszego semestrów studiów. umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych przygotowanie do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i						

pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowawca/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie; - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków; - organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych); - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem; - sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/institucji. 	100	100
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane
	W_03	Student zna i rozumie specyfikę środowiska wychowawczego danej placówki i procesy w nim zachodzące
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi

		potrzebami edukacyjnymi			
	U_02	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych			
	U_03	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.			
	U_04	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania			
	U_05	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejęcia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych			
	U_06	Student potrafi skonstruować konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, a także reagować i rozwiązywać pojawiające się problemy			
	U_07	Student potrafi i prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/palcówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych			
	K_03	Student projektuje i wykonuje działania pedagogiczne podczas praktyk, potrafi animować działania pedagogiczne na rzecz wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem interesu publicznego			
	K_04	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, W_04; U_07 K_01, K_02	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, U_03; U_04; U_05; U_06; K_01, K_02, K_03; K_04	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{e}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p><i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i></p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W10
W_02	K2_W07; K2_W15
W_03	K2_W13
U_01	K2_U07
U_02	K2_U10
U_03	K2_U03; K2_U04
U_04	K2_U12
U_05	K2_U11
U_06	K2_U09; K2_U13
U_07	K2_U10
K_01	K2_K03
K_02	K2_K01
K_03	K2_K02; K2_K06
K_04	PP_K04

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Akty prawne, przepisy wewnętrzne i statut instytucji/placówki

- Regulamin praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

- Grzesiak J. (red.), *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych*, PWSZ, Konin 2010.
- Grzesiak J., (red.) *Poprawa jakości praktyki pedagogicznej*, PWSZ Konin, 2012.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Badania biograficzne w pedagogice		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS/SDS	tak		W zakresie pedagogiki	III	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	12	45	48	60	2
• Ćwiczenia wprowadzające	8	5				
• Projekt badawczy analizy biegu życia	5	5				
• Przygotowanie do zajęć			20	24		
• Przygotowanie projektu			20	24		
• Zaliczenie - prezentacja projektu badawczego	2	2				
Łącznie:	15	12	45	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, analiza pamiętników						
• samodzielna praca studenta:						
sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie projektu						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Analiza tekstów kultury w warsztacie badawczym pedagoga			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej; • umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• Zdobycie przez studentów kompetencji w zakresie wykorzystania metody biograficznej prowadzenia badań naukowych .						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1.	Biografia jako potencjał rozwojowy i wartość w procesach edukacyjnych	1	1			
2	Biografia jako przedmiot badań	1	1			
3	Metoda biograficzna (Orientacja metodologiczna. Ujęcie teoretyczne).	2	1			

4	Biografia Innego jako przedmiot badań.	2	1		
5	Biografia własna jako źródło uczenia się.	2	1		
6	Projekt badawczy analizy biegu życia i jego prezentacja	7	7		
Razem zajęć praktycznych:		15	12		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metody biograficznej			
umiejętności	U_01	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na związane z badaniem biografii, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, w myśl idei całościowego uczenia się z biografii własnej i Innych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	P1	Projekt badawczy analizy biegu życia.	W_01, U_01, K_01	90	2
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	U_01, K_01	10	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p>				

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K_W05
U_01	K_U04
K_01	K_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- D. Lalak, *Życia jako biografia*, Warszawa 2010,
- M. Piorunek, *Badania biograficzne i narracyjne w perspektywie interdyscyplinarnej. Aplikacje - Egzemplifikacje. Dylematy metodologiczne*, Poznań 2016
- E. Dubas (red.), *Biografie i uczenie się*, Łódź 2015
- E. Dubas (red.), *Biografie edukacyjne. Wybrane konteksty*, Łódź 2014
- E. Dubas (red.), *Uczenie się z (własnej) biografii*, Łódź 2011
- E. Dubas (red.) *Uczenie się z biografii Innych*, Łódź 2011

B. Literatura uzupełniająca:

- L. Koczanowicz (red.), *Narracje, (Auto)biografia, Etyka*, Wrocław 2005
- A. Krawczyk-Bocian, *Doświadczenie zdarzeń krytycznych. Narracje biograficzne dorosłych dzieci alkoholików*, Bydgoszcz 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Diagnozowanie i Organizowanie Środowisk Wychowawczych		Zo+E		4		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• zajęcia wprowadzające do przedmiotu kształcenia	1	1				
• wykłady	18	13				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			24	29		
• przygotowanie do zaliczenia wykładów			6	6		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	45	45	60	2
• zajęcia wprowadzające do ćwiczeń	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	13	13				
• zaliczenie ćwiczeń	1	1				
• studiowanie literatury			20	20		
• przygotowanie materiałów na zajęcia			15	15		
• zaliczenie - przygotowanie projektu			10	10		
Łącznie:	35	30	85	90	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, problemowy, dyskusja, test wiedzy			analiza kształtowania się współczesnych potrzeb bieżących i oczekiwań w środowisku lokalnym; diagnozowanie problemów społecznych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, sporządzanie i gromadzenie notatek, przygotowanie do zaliczenia wykładów			studiowanie literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów do ćwiczeń, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> podstawy teorii wychowania, biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, 		<ul style="list-style-type: none"> katalog podstawowych zasad diagnozowania; utrwalona wiedza w zakresie pojęć: populacja, społeczność lokalna i środowisko, oddziaływanie profilaktyczne 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie danych dotyczących ról i udziału różnych czynników i warunków środowiskowych w rozwoju, opiece i wychowaniu jednostek lub grup społecznych projektowanie na podstawie dokonanego rozpoznania oddziaływań profilaktycznych ukierunkowanych na jednostkę i środowisko jej życia racjonalizowanie i zwiększenie skuteczności działania społecznego 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do treści wykładów	1	1
2.	Diagnostyka w pedagogice społecznej - podstawowe reguły i zasady	1	1
3.	Podstawowe techniki w diagnostyce pedagogicznej środowiska	2	1
4.	Przyczyny niezdolności do zaspokajania i regulowania potrzeb tkwiących w jednostce i w środowisku	2	2
5.	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny, czynniki i zasady	2	1
6.	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły	2	1
7.	Środowisko rówieśnicze pozaszkolne – zagrożenia i wsparcie	2	1
8.	Destrukcyjne skutki relacji dziecko-telewizja, komputer, Internet. Edukacja medialna dziecka	2	1
9.	Formy pracy wychowawczej w środowisku lokalnym	1	1
10.	Profilaktyka powstrzymująca	1	1
11.	Profilaktyka eliminująca	1	1
12.	Profilaktyka selektywna - programy przeciwdziałania młodzieżowej patologii społecznej	2	2
13.	Zaliczenie wykładów	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do ćwiczeń	1	1
2.	Socjometria jako podstawowy sposób pomiaru stosunków społecznych	2	2
3.	Badanie socjometryczne i jego analiza	2	2
4.	Rozmowa, wywiad, obserwacja	2	2
5.	Kwestionariusz, pomiar, skala	2	2
6.	Wzór, wzorzec, wskaźnik ogólny środowiska	2	2
7.	Projekt socjalny i zaliczenie ćwiczeń	4	4
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	dysponuje uporządkowaną wiedzą teoretyczną dotyczącą wychowania, opieki, uczenia	

		się i nauczania oraz rozumie wzajemne zależności zachodzące pomiędzy tymi procesami w kreślonych środowiskach
	W_02	zna ogólne założenia i procedury diagnozowania potrzeb i sytuacji społecznej jej uczestników w różnych środowiskach wychowawczych
	W_03	posiada uporządkowaną wiedzę nt. postępowania celowościowego podporządkowanemu działaniom społecznym
umiejętności	U_01	posługuje się podstawowymi metodami i technikami diagnostycznymi, doskonali warsztat metodyczny
	U_02	analizuje i interpretuje wyniki uzyskane w postępowaniu diagnostycznym, poprawnie formułuje wnioski
	U_03	projektuje działania w oparciu o wzajemne stosunki człowieka z elementami jego środowiska
kompetencje społeczne	K_01	w sytuacjach diagnostycznych postępuje zgodnie z zasadami etyki
	K_02	docenia znaczenie diagnozy dla prawidłowego oddziaływania wychowawczego i organizowania środowiska opiekuńczo-wychowawczego

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	KT	kolokwium - test	W_01; W_02	40%	2
	OU	zaliczenie wykładu – odpowiedź ustna	W_01; W_02; W_03;	60%	
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	A	przygotowanie materiałów do ćwiczeń-aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach	U_01; U_02 K_01; K_02	30%	2
	P	projekt	U_03; K_01; K_02;	70%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów uczenia się:	OU	odpowiedź ustna	W_01; W_02; W_03; U_01; U_02;	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%			
<p><i>Szczegółowe zasady zaliczania przedmiotów/modułów określają §27 i §34 Regulaminu studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W12			
W_02	K2_W13			
W_03	K2_W10			
U_01	K2_U10			
U_02	K2_U07			
U_03	K2_U09			
K_01	K2_K05			
K_02	K2_K04/ K2_K05			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. • Pedagogika społeczna, red. E. Marynowicz-Hetka, t. 2, cz. IV, Warszawa 2007. • Pedagogika, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t.2, cz. II, Warszawa 2004. • Wysocka E. Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
1.	<p><u>Strony internetowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ośrodek Rozwoju Edukacji: http://www.ore.edu.pl/ EMCDDA: http://www.emcdda.europa.eu/html.cfm/index1569EN.html 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika zdrowia		Zo +E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	III	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• wykłady	18	13				
• studiowanie literatury			24	29		
• przygotowanie do kolokwium			6	6		
• przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	15	45	45	60	2
• zajęcia wprowadzające	-	-	-	-		
• zajęcia audytoryjne	15	15				
• przygotowanie materiałów na zajęcia			15	15		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	5		
• przygotowanie projektu profilaktycznego	-	-	10	10		
• analiza literatury			15	15		
Łącznie:	35	30	85	90	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, test wiedzy			wykład konwersatoryjny, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, gromadzenie materiałów do projektu.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• zaliczony kurs- bezpieczeństwo i higiena pracy			• wiedza dotycząca formowania nawyków, umiejętności i postaw;			
• Psychologia kliniczna			• wiedzy teoretyczna niezbędna do rozumienia szerokiego			

	kontekstu zdrowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z kategoriami opisu edukacji dla zdrowia w środowiskach wychowawczych życia człowieka. • Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem oraz motywowanie do aktywności w tym zakresie. • Odkrywanie zasad wychowania do wartości zdrowia i ciała oraz roli nauczyciela (edukatora) kultury zdrowotnej. 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Pedagogika zdrowia jako subdyscyplina pedagogiczna.	1	1
2.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od biomedycznego do holistyczno – funkcjonalnego.	2	2
3.	Idea Szkoły Promującej Zdrowie – strategia działań.	2	1
4.	Kształtowanie umiejętności życiowych a formowanie zachowań zdrowotnych.	2	1
5.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.	2	2
6.	Formy realizacji edukacji zdrowotnej i ich przemiany.	3	2
7.	Historyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne uwarunkowania nawyków higienicznych.	3	2
8.	Aktywność fizyczna jako pozytywny miernik zdrowia.	2	2
9.	Tradycyjna i nowatorska dydaktyka zdrowia.	2	1
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Rytm biologiczne i ich znaczenie dla organizacji życia człowieka.	2	2
2.	Dekalog zdrowego stylu życia i możliwości jego praktykowania.	1	1
3.	Zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży oraz młodych dorosłych – przeciwdziałanie.	2	2
4.	Edukacja w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dla zdrowia.	2	2
5.	Uczenie się roli aktywnego pacjenta – style chorowania.	2	2
6.	Kształtowanie postaw prosumatycznych i prozdrowotnych w cyklu życia.	2	2
7.	Czynniki warunkujące wybory żywieniowe w dzieciństwie i adolescencji.	2	2
8.	Czynniki zaburzenia aparatu głosu – higiena i profilaktyka.	1	1
9.	Eliminowanie stresu szkolnego.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		15	15
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	30
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę dotyczącą mechanizmów kształtowania osobowości zdrowotnej, charakteru zmian zachowań zdrowotnych oraz ich uwarunkowań jednostkowych i społeczno – kulturowych.	
	W_02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie planowania działań edukacyjnych, współdziałania w realizacji programów zdrowotnych, stosowania metod wspierających tworzenie zdrowia.	

umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować potrzeby dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz uargumentować ich zasadność na tle założeń wybranego paradygmatu zdrowia.			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu umiejętności służących zachowywaniu, pomnażaniu i przywracaniu zdrowia.			
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną + egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące współczesnych modeli zdrowia .	K2_W05	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące kształtowania zachowań zdrowotnych oraz możliwości ich modyfikacji.	K2_W08	60%	2
	2.	Przygotowanie projektu profilaktyki drugorzędowej w zakresie chorób cywilizacyjnych.	K2_U02	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	

i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Test wiedzy w zakresie planowania programów edukacyjnych na rzecz prozdrowotnego stylu życia.	K2_W15 K2_U07	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
	<p>OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01		K2_W05		
W_02		K2_W08, K2_W15		
U_01		K2_U07		
U_02		K2_U02		
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2000 • Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008 • Ziarko M., Zachowania zdrowotne młodych dorosłych, Poznań 2006 • Bińczycka J., Prawo dziecka do zdrowia, Kraków 2007 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Fugiel J., Czajka K., Posłuszny P., Sławińska T., Motoryczność człowieka, Warszawa 2017 • Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980 • Białek E., Wychowanie dziecka. W kierunku zdrowia i harmonii w sobie i świecie, Kraków 2008 • Sygit M., Wychowanie zdrowotne, Szczecin 1997 • Banach I., Soroka – Fedorczyk A., Dziecko w zdrowiu i chorobie. Wybrane problemy, Warszawa 2017 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Pedagogika seksualna		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki			Nie wpisywać			
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	1	1		
• Wykłady	19	11	-	-		
• Analiza literatury	-	-	30	38		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium ustne)	-	-	10	10		
Łącznie:	20	12	40	48		
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia kliniczna			• wiedzy teoretyczna niezbędna do rozumienia szerokiego kontekstu zdrowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań pedagogiki seksualnej						
• zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu seksuologii rozwojowej, klinicznej, społecznej						
• zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu seksualności w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin				
		SS	SNS	SS	SNS	
1	Zajęcia organizacyjne	1	1	1	1	

2	Powszechna Deklaracja Praw Seksualnych	2	2
3	Pedagogika seksualna, edukacja seksualna, wychowanie seksualne	2	1
4	Seksualność w cyklu życia człowieka	4	1
5	Seksuologia kliniczna – dysfunkcje seksualne	2	1
6	Seksuologia kliniczna – zaburzenia identyfikacji płciowej	2	1
7	Seksuologia kliniczna – zaburzenia preferencji seksualnych	2	1
8	Seksuologia społeczna – mity i stereotypy dotyczące seksualności człowieka	2	1
9	Zaliczenie – kolokwium ustne	3	3
Razem zajęć teoretycznych:		20	12

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
	W_03	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
	U_02	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie, na piśmie, podczas debat i dyskusji, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
-------------------------	--------	--------------------	------------------------	----------------	-------------

i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W01, K2_W05, K2_W06, K2_U02, K2_U04, K2_K01	100	1
	SUMA:			100%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W05				
W_03	K2_W06				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U04				
K_01	K2_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011 • Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 • Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017 • Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012 • Beisert M., Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia., Wyd. GWP, Sopot 2012 • Beisert M., Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2008 • Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 • Skrzypulec V., Wstęp do seksuologii, Wyd. Kwieciński, Katowice 2005 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika pracy i doradztwo zawodowe		Zo+E		5		
Kierunek studiów						
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• wprowadzenie do organizacji i treści wykładów	1	1				
• wykład	18	13				
• kolokwium	1	1				
• studiowanie literatury			20	25		
• przygotowanie do kolokwium			10	10		
• przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	25	17	65	73	90	3
• wprowadzenie do organizacji i treści ćwiczeń	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	20	12				
• zajęcia podsumowujące-prezentacja projektu	4	4				
• studiowanie literatury			30	30		
• przygotowanie do ćwiczeń			25	33		
• przygotowanie do projektu			10	10		
Łącznie:	45	32	105	118	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja			analiza tekstów źródłowych z dyskusją, indywidualne projekty studenckie, praca w grupach,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, sporządzanie notatek, percepcja treści wykładów			percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

<ul style="list-style-type: none"> • wybrane problemy pedagogiki ogólnej; • wybrane problemy współczesnej dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym; 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna; 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie zakresu i zadań pedagogiki pracy • poznanie podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki pracy • poznanie podstawowej problematyki pedagogiki pracy: kształcenie i wychowanie przedzawodowe, edukacja prozawodowa, edukacja zawodowa, edukacja dorosłych • zapoznanie z podstawami dydaktyki pracy • zapoznanie z programami preorientacji i orientacji zawodowej 			
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z ramowymi zasadami realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego –szkolny doradca zawodowy 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do organizacji i treści wykładów	1	1
2.	Pojęcie i przedmiot pedagogiki pracy.	1	1
3.	Obszary problemowe pedagogiki pracy.	1	1
4.	Praca w systemie wartości młodzieży.	2	1
5.	Kształcenie przedzawodowe	1	1
6.	Edukacja prozawodowa	1	1
7.	Edukacja zawodowa	1	1
8.	Edukacja dorosłych	1	1
9.	Podstawy dydaktyki pracy	2	1
10.	Psychologiczne podstawy wyboru zawodu	2	1
11.	Poradnictwo i doradztwo zawodowe w przestrzeni edukacyjnej	2	1
12.	Etyczny wymiar poradnictwa i doradztwa zawodowego w dobie ponowoczesnej	2	1
13.	Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe	1	1
14.	Doradztwo zawodowe w systemach szkolnych krajów Unii Europejskiej	1	1
15.	Zaliczenie wykładów-kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie do organizacji i treści ćwiczeń	1	1
2.	Poszukiwanie wartości pracy w procesie wychowania	2	1
3.	Treści kształcenia zawodowego – kwalifikacje zawodowe	2	1
4.	Cele kształcenia przedzawodowego w kolejnych etapach edukacji szkolnej	1	1
5.	Analiza wybranych programów kształcenia zawodowego na poziomie szkoły branżowej I stopnia	2	1
6.	Analiza wybranych programów kształcenia zawodowego na poziomie szkoły branżowej II stopnia	2	1
7.	Cechy charakteryzujące proces edukacji zawodowej	1	1
8.	Diagnostyka w doradztwie zawodowym. Założenia podstawowe	2	1
9.	Zastosowanie narzędzi do diagnozy kompetencji zawodowych	2	1
10.	Jak wspierać dziecko w planowaniu kariery zawodowej	1	1

11.	Portfolio ucznia – czyli gromadzę zasoby	2	1		
12.	Wsparcie metodyczne procesu rozpoznawania predyspozycji zawodowych uczniów	2	1		
13.	Niewerbalny test predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów	2	2		
14.	Prezentacja projektów – zaliczenie ćwiczeń	3	3		
Razem zajęć praktycznych:		25	17		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		30	18		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	posiada wiedzę na temat różnorodności problematyki pedagogiki pracy			
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę o celach i zakresie doradztwa do wspierania uczniów i dorosłych w planowaniu i wyborze j ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi pedagogiki pracy w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych			
	U_02	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego realizowania zadań z zakresu doradztwa zawodowego			
	U_03	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
kompetencje społeczne	K_01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej doradztwa zawodowego, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań z zakresu doradztwa zawodowego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Test wiedzy	W_01; W_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					

; sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	AP	Przygotowanie do ćwiczeń i aktywność	W_02; U_01; U_02; K_01	30%	3
	P	Projekt	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	70%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	OU	Odpowiedź ustna	W_01; W_02; U_01	100%	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W10				
U_01	K2_U08				
U_02	K2_U10				
U_03	K2_U11				
K_01	K2_K04				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kwiatkowski S.M., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Warszawa 2007. • Nowacki T.W., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004. • Pakiet z zakresu doradztwa zawodowego: Ośrodek Rozwoju Edukacji https://doradztwo.ore.edu.pl/ 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Krajowy Ośrodek Wspierania edukacji zawodowej i ustawicznej - www.koweziu.edu.pl/ • Kargulowa A., Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia 					

społecznego (w:) Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t.2, cz.4, rozdział 25, Warszawa 2007.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Wolontariat i organizacje pożytku publicznego w pracy pedagogicznej		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	12	45	48	60	2
• Przygotowanie do ćwiczeń			15	15		
• Analiza literatury			10	13		
• Kolokwium ustne	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	14	11				
• Przygotowanie projektu organizacji wolontariatu w wybranej przez siebie przestrzeni społecznej			8	8		
• Esej na temat: wolontariat czy wolontaryzm w Polsce.			6	6		
• Przygotowanie do kolokwium ustnego			6	6		
Łącznie:	15	12	45	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład wprowadzający, w problemowy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, metoda projektów						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu – esej i kolokwium ustne						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• narracje humanistyczne w pedagogice, wybrane problemy współczesnej socjologii			• wiedza dotycząca socjologicznej diagnozy współczesnego społeczeństwa			
Cele zajęć:						
• uświadomienie studentom roli i performatywnego znaczenia wolontariatu w (re)organizowaniu środowiska edukacyjnego, wychowawczego, oraz kształtowaniu osobowości wolontariusza						
• zapoznanie z istotą wolontariatu, jego z specyfiką, historią, cechami, pułapkami, kodeksem etycznym wolontariusza						
• ukazanie dwudzielnego (egzo- i endocentrycznego) modelu motywacji do działań wolontarystycznych i wynikających						

z niego konsekwencji dla działania w polu wolontariatu			
<ul style="list-style-type: none"> wzbudzenie refleksji u studentów na temat możliwości wykorzystania potencjału wolontariatu i organizacji pozarządowych w pedagogicznym organizowaniu środowiska i pośredniego oddziaływaniu na wychowanka 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń. Przekazanie zasad zaliczenia zajęć.	0,5	0.5
	Organizacje pożytku publicznego, ich znaczenie i rola w pracy pedagogicznej. Kompetencje społeczne i obywatelskie jako przedmiot analiz. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich przez organizacje pozarządowe w Polsce.	2	1
2.	Ustalenia definicyjne. Historia wolontariatu i dobroczynności w Polsce. Cechy wolontariatu i funkcje wolontariatu. Wolontariat a wolontaryzm . Wolontariat a kompetencje społeczne i obywatelskie	2	2
3.	Wolontariat na świecie i uwarunkowania polskie. Analiza socjopedagogiczna. Przestrzenie wolontariatu	2	1
4.	Cechy profesjonalnego działania w wolontariacie. Prawne aspekty działań w wolontariacie - wyjątki z ustawy. Profil kompetencji wolontariusza i kodeks etyczny wolontariusza. Pułapki miłosierdzia.	2	2
5.	Orientacje prospołeczne - motywacja i jej konsekwencje dla działania w przestrzeni wolontariatu.	1	1
6.	Dobór wolontariuszy do pracy w wolontariacie. Rekrutacja wolontariuszy - przykłady rozmów, formularz rekrutacyjny dla wolontariusza. Porozumienie o wykonywaniu świadczeń wolontarystycznych. Ankieta ewaluacyjna dla wolontariuszy.	2	2
7.	Wolontariat w szkole. Specyfika i organizacja.	2	1
9.	Zaliczenie przedmiotu – część ustna	1,5	1.5
Razem zajęć praktycznych:		15	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę teoretyczną dotyczącą pojęć z zakresu prospołeczności, altruizmu, dobroczynności, filantropii, wolontariatu, organizacje pozarządowych, rozróżnia zakres pojęć: działania prospołeczne, zachowania prospołeczne	
	W_02	Student zna i rozumie przejawy życia społecznego i zaangażowania oraz rolę prospołeczności w przemianach społecznych	
	W_03	Student zna i rozumie powiązania między prospołecznością a obywatelskim sensem odpowiedzialności i uczestnictwem w życiu społecznym	
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	
	U_02	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii z zakresu funkcjonowania organizacji pozarządowych i wolontariatu w Polsce; popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	
	U_03	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny w polu wolontariatu i przestrzegania zasad etyki; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z działalnością wolontarystyczną;	

		poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
	K_02	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Esej	K_U01; K_U03	30	1
	K	Kolokwium ustne	KW_02; K_W03; K_U02; K_K01; K_K02	40	
	A	Merytoryczny udział w dyskusjach podczas zajęć	KW_01; K_K01; K_K02	30	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
K_W01	K2_W01
K_W02	K2_W07; K2_W09
K_W03	K2_W08
K_U01	K2_U02
K_U02	K2_U04; K2_U05
K_U03	K2_U07

K_K01	K2_K05
K_K02	K2_K07
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • L. Witkowski, Człowiek i profesjonalizm w pracy socjalnej (czyli jak bronić wolontariat przed wolontaryzmem - spojrzenie filozofa), [w:] Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, B. Kromolicka (red.), Wydawnictwo edukacyjne Akapit, Toruń 2005, s. 19-33. • D. Rutkowska, A. Szuster (red.), O różnych obliczach altruizmu, WN Scholar, Warszawa 2008. • Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. • Piekarski G., Aksjologiczne uwarunkowania działań prospołecznych. W trosce o egzystencjalny wymiar wolontariatu, [w:] A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), Edukacja Jutra. Kształcenie i pozaedukacyjna aktywność człowieka od dzieciństwa do dorosłości, Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec 2016, s. 333-345. • Piekarski G., Edukacja do wolontariatu - wymysł czy potrzeba? [w:] I. Surina (red.), Wieloaspektowość przemian współczesnej edukacji wyższej, Wydawnictwo Contact, Poznań 2013, s. 71-84. • Piekarski G., Orientacje prospołeczne wolontariuszy a (nie)wspañiałomyślność działania, [w:] I. Jazukiewicz, E. Rojewska (red.), Sprawności moralne w perspektywie duchowości i wychowania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2014, s. 193-208. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Piekarski G., Wolontariat jako forma społecznego wspomaganiania ludzi starych, [w:] Pomoc i opieka w starości B. Kromolicka, B. Bugajska, K. Seredyńska (red.), Szczecin 2007, s. 257-263. • Kromolicka B., Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, B. Kromolicka (red.), Wydawnictwo edukacyjne Akapit, Toruń 2005. • Piekarski G., Edukacja prospołeczna drogą do rozumienia siebie i świata. O prospołeczność w edukacji specjalnej, [w:] Dylematy Pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna koncepcje i rzeczywistość, t. V. W kręgu niepełnosprawności, T. Żółkowska, L. Konopska (red.), „2013; teoretyczne i praktyczne aspekty poszukiwań w pedagogice specjalnej, Print Group, Szczecin 2009, s. 85-93. • Piekarski G., Wolontariat jako szansa rozwojowa. O triadycznej strukturze profilaktyczno-wychowawczych aspektów wolontariatu, [w:] U. Szuścik, J. Skibska, E. Kochanowska, Profilaktyka, diagnoza i terapia w teorii i praktyce edukacyjnej, Wydawnictwo Libron, Kraków 2014, s. 243-253. • Kanios, Społeczne kompetencje studentów do pracy w wolontariacie, UMCS, Lublin 2008. • Dołęgowska-Wojnowska E., Wolontariat a kapitał społeczny, [w:] Kapitał społeczny a nierówności. Kumulacja i redystrybucji, K. Marzec-Holka (red.), UKW, Bydgoszcz 2009, s. 161-168. • Materiały z portalu: http://wolontariat.org.pl/ 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Coaching w edukacji		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	10	15	20	30	1
• Przygotowanie do aktywnego udziału w zajęciach - Prowadzenie rozmowy coachingowej			5	7		
• Przygotowanie rozmowy coachingowej			4	4		
• Opracowanie sprawozdania z obserwacji zajęć coachingowych			2	2		
• Analiza literatury			4	5		
Łącznie:	15	10	15	20	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			<ul style="list-style-type: none"> metoda pracy z grupą dyskusje grupowe aktywność na zajęciach udzielnie informacji zwrotnych - feedback wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe 			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie materiałów do realizacji zajęć opracowanie sprawozdań przygotowanie do rozmów coachingowych 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia wychowawcza i uczenia się Warsztat radzenia sobie w sytuacjach trudnych			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich 						

prawidłowości i zakłóceń w procesie coachingowym			
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> rozwinięcie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – wprowadzenie do coachingu – historia i rodzaje	2	1
2	Narzędzia pracy w coachingu edukacyjnym – strategię określania celów coachingowych w edukacji Feedback i podsumowanie warsztatu	2	2
3	Wyznaczanie celów coachingowych w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	2	2
4	Rama problemu vs. rama celu w coachingu edukacyjnym – operacjonalizacja celów Feedback i podsumowanie warsztatu	2	2
5	Podstawowe pytania o rzeczywistość w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
6	Podstawowe pytania o opcje w modelu GROW (pytania kartezyjańskie) Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
7	Podstawowe pytania o wole działania w modelu GROW (action plan)	3	1
Razem zajęć praktycznych:		15	10
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem a także podejmować działania na rzecz uczenia się przez całe życie	
kompetencje społeczne	K_01	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, wykazuje się inicjatywą i przedsiębiorczością w wyznaczaniu kierunku własnego rozwoju i kształcenia	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Arkusz obserwacji warsztatu - feedback	W_01	30%	1
	2	Przeprowadzenie rozmowy coachingowej	U_01 U_02	50%	
	3	Aktywny udział w zajęciach	K_01	20%	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA\ OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
U_01	K2_U10
U_02	K2_U11
K_01	K2_K07

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Bennewicz, M., Coaching czyli przebudzacz neuronów, Wydawnictwo G+J 2015.
- Rogers, J., Coaching. Podstawy umiejętności, GWP 2010..
- Bennewicz, M., Coaching i mentoring w praktyce, Burda Media Polska 2011

B. Literatura uzupełniająca:

- Stolfuz, T., Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha, Aetos Media 2012

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Projekt w edukacji		Zaliczenie z oceną		3		
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	70	78	90	3
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia praktyczne	18	10	-	-		
• studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie się do zajęć	-	-	27	35		
• przygotowanie działania projektowego	-	-	20	20		
• Realizacja projektu wraz z jego dokumentacją	-	-	15	15		
• Przygotowanie sprawozdania z realizacji projektu wraz z jego ewaluacją i określeniem potencjału edukacyjnego			8	8		
• Prezentacja projektu i sprawozdania	3	3	-	-		
Łącznie:	20	12	70	78	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Zajęcia praktyczne z dyskusją. Praca w grupach. Analiza i omówienie przykładowych działań projektowych w obszarze edukacji.						
• samodzielna praca studenta:						
Studiowanie wskazanej literatury przedmiotu. Przygotowanie działania projektowego. Przygotowanie do zaliczenia.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

<ul style="list-style-type: none"> Psychologia wychowawcza i uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowa znajomość innowacyjnych metod edukacyjnych; umiejętność myślenia dywergencyjnego; umiejętność pracy w grupie 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> Nabycie wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat metody projektu i jej stosowania w obszarze edukacji. Zrozumienie istoty diagnozy społecznej i ewaluacji rezultatów w projekcie. Ukształtowanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia działań edukacyjnych i wychowawczych metodą projektu. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające – prezentacja celów i zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, organizacja zajęć, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	1
2.	Metoda projektu – charakterystyka, etapy projektu i tworzenie planu działania, specyfika stosowania metody projektu w edukacji.	4	2
3.	Diagnoza problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych jako podstawa wdrażania działań projektowych.	4	2
4.	Ewaluacja projektu – sposoby mierzenia efektów i rezultatów projektu.	4	2
5.	Projektowanie działania edukacyjnego – metoda projektu w praktyce.	4	2
6.	Zaliczenie przedmiotu.	3	3
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Ma wiedzę na temat metody projektu oraz jej praktycznego zastosowania w działaniach edukacyjnych i wychowawczych.	
umiejętności	U_01	Potrafi tworzyć i wdrażać działania edukacyjne zgodnie z metodą projektu	
	U_02	Potrafi kreować innowacyjne rozwiązania problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.	
	U_03	Potrafi wdrażać programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów/wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
kompetencje społeczne	K_01	Przejawia aktywność i wytrwałość w poszukiwaniu rozwiązań problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych.	
	K_02	Ma świadomość znaczenia podejmowanych przez siebie decyzji i potrafi wziąć odpowiedzialność za prowadzone działania edukacyjne i ich skutki	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej 		

	<p>wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie do zajęć i aktywność	W_01;	30	3
	MP	Przygotowanie planu działania edukacyjnego metodą projektu	W_02; U_01; U_02; K_01; K_02	70	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p>OCENA za ćwiczenia=</p> <p>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i></p> <p>3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i></p> <p>3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i></p> <p>4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i></p> <p>4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W12				
U_01	K2_U08				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U13				
K_01	K2_K04				
K_02	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny i inne formy uczenia się we współpracy: w realizacji ścieżek edukacyjnych: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, (red.) Kitowska D., Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K, Piła 2003. • Szymański M.S., O metodzie projektów. Z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, ŻAK, Warszawa 2000. • Uczenie metodą projektów, (red.) Gołębiak B. D., Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Tanatopedagogika		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające.	1	1				
• Zajęcia audytoryjne	14	7				
• Studiowanie literatury i przygotowanie do zajęć			28	36		
• Przygotowanie prezentacji w grupach			6	6		
• Przygotowanie eseju			6	6		
• Prezentacja wybranego zagadnienia (p)	4	3				
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
analiza tekstów z dyskusją, studium przypadku, pogadanka heurystyczna, dyskusja, praca w zespołach, analiza zdarzeń						
• samodzielna praca studenta:						
studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do prezentacji wybranego zagadnienia oraz jej przedstawienie na zajęciach, aktywność na zajęciach						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			• znajomość terminologii pedagogicznej i psychologicznej;			
• Narracje humanistyczne w pedagogice			• umiejętność analitycznego podejścia do owej wiedzy			
Cele zajęć:						
• zapoznanie studentów z problematyką umierania i śmierci, specyfiką przeżywania straty i żałoby oraz prezentacja metod pomocy w przeżywaniu straty i żałoby						
• zapoznanie studentów z ruchem hospicyjnym i udzielanymi formami pomocy paliatywnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i młodzieży						
• pobudzenie studentów do refleksji na temat umierania i śmierci, uświadomienie potrzeby niesienia wszechstronnej pomocy ludziom umierającym i ich rodzinom oraz uświadomienie wymiernych korzyści edukacji w tym zakresie dla						

osobowościowego rozwoju nauczycieli oraz dla efektywności ich pracy pedagogicznej.			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Dziecko wobec śmierci i umierania	4	2
3	Rozwój ruchu hospicyjnego na świecie i zasady sprawowania opieki paliatywnej. Działania opiekuńcze podejmowane przez zespoły opieki paliatywnej w hospicjach (Opieka medyczna, psychologiczna, pedagogiczna, socjalna, duszpasterska, pomoc rodzinie w okresie żałoby). 1. Geneza ruchu hospicyjnego na świecie. 2. Rozwój opieki hospicyjnej w Polsce. 3. Zasady opieki paliatywnej. Opieka paliatywna nad dziećmi. Zadania pedagoga w opiece paliatywnej dzieci i dorosłych.	8	4
4	Po stracie - doświadczenie żałoby	3	2
5	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu roli pedagoga w paliatywnej dzieci i dorosłych.	4	3
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu tanatologii i tanatopedagogiki, oraz o współczesnych kierunkach ich rozwoju, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
	W_02	student ma pogłębioną wiedzę na temat śmierci i umierania jako naturalnego etapu rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą śmiertelnością;; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w obszarze relacji międzyludzkich; jakości życia, profilaktyki, poszanowania godności człowieka i współuczestniczenia w cierpieniu	
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu tanatopedagogiki	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:			

warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
---------------------------------------	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Prezentacja	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	80%	3
	A	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	W_01 W_02 U_01 U_02 U_03 K_01 K_02	20%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>. Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K1_W05
W_02	K1_W06
U_01	K1_U07
U_02	K1_U09
U_03	K1_U10

K_01	K1_K05
K_02	K1_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Godawa G., <i>Funkcjonowanie rodziny dziecka objętego domową opieką hospicyjną</i>, Toruń 2016 • Binnebesel J.; <i>Tanatopedagogika w doświadczeniu wielowymiarowości człowieka i śmierci</i>, Toruń 2013 • De Kergorlay-Soubrier M.; <i>Śmierć oczami dziecka. Jak pomagać w żałobie?</i> Kraków 2012 • Grochmal-Bach B.; <i>Pedagogiczna refleksja nad życiem i śmiercią</i>, Kraków 2012 • Grzybowski P.; <i>Praktyczne cele i aspekty kształcenia tanatologicznego pedagogów i nauczycieli</i>. (w:) <i>Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym</i>. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009 • Kebers C.; <i>Jak mówić o cierpieniu i śmierci</i>, Kraków 1994 • Kielar-Turska M.; <i>Poznawcza reprezentacja śmierci u dzieci i wiedza ich rodziców w tym zakresie – rola rodzinnego dyskursu</i>. (w:) <i>Zdrowie. Stres. Choroba w wymiarze psychologicznym</i>. (red.) H. Wrona-Polańska, Kraków 2008 • Naumiuk A.; <i>O śmierci w procesie wychowania</i>. (w:) <i>Prawda umierania i tajemnica śmierci</i>. (red.) M. Górecki, Warszawa 2010 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Antoszevska B., Binnebesel J., <i>Porozmawiajmy o śmierci</i>, Olsztyn 2014 • Bortkiewicz P.; <i>Tanatologia. Zarys problematyki moralnej</i>, Poznań 2000 • Bartoszevska E.; <i>Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum</i>, Kraków 2005 • Bréhant J.; <i>Thanatos – Chory i lekarz w obliczu śmierci</i>, Warszawa 1993 • Dagił T. (red.); <i>Opieka paliatywna nad dziećmi</i>, Warszawa 2002 • Dodziuk A.; <i>Nie bać się śmierci</i>, Warszawa 2001 • Drogoś S., <i>Człowiek w obliczu śmierci</i>, Toruń 2002 • Erlbruch W.; <i>Gęś, śmierć i tulipan</i>, Warszawa 2008 • Falkowski W., Lewandowska –Tarasiuk E.; Sienkiewicz J.W. (red.); <i>Hospicja nadziei</i>. Warszawa 2004 • Górecki M.; <i>Hospicjum w służbie umierających</i>, Warszawa 2000 • Górecki M.; <i>Śmierć i umieranie</i>. (w:) <i>Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku</i>, (red.) Tadeusz Pilch, t. VI, Warszawa 2007 • Krakowiak P. SAC.; <i>Strata, osamotnienie, żaloba. Poradnik dla pomagających i osób w żałobie</i>, Gdańsk 2008 • Kübler – Ross E.; <i>Dzieci i śmierć</i>, Poznań 2007 • Kübler-Ross E.; <i>Rozmowy o śmierci i umieraniu</i>, Poznań 2007 • Keirse M., <i>Smutek dziecka</i>, Radom 2005 • Keirse M., <i>Smutek, strata, żaloba. Jak sobie radzić? Jak pomóc innym</i>, Radom 2004 • Kromolicka B., <i>Wolontariusz w służbie człowiekowi umierającemu</i>, Szczecin 2000 • Łuczak J., Okupny M., Wieczorek-Cuske L., Wesołowski I.; <i>Organizacja i zasady pracy zespołu opieki paliatywnej</i>, Poznań 1991 • Ostrowska A.; <i>Śmierć w doświadczeniu jednostki i społeczeństwa</i>, Warszawa 2005 • Nikielski H.; <i>Z pomocą umierającym</i>, Warszawa 1989 • Pecyna M. B., <i>Dziecko i jego choroba</i>, Warszawa 2000 • Peiretti A., Ferrero B.; <i>Śmierć. Opowiadania dla dzieci</i>, Warszawa 2005 • Stelcer B., Block B.; <i>Miłość i bezpieczeństwo wolne od bólu – refleksje na temat śmierci i żaloby dzieci w szkole</i>. (w:) <i>Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym</i>. (red.) J. Binnebesel, A. Janowicz, P. Krakowiak, Gdańsk 2009 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Warsztat mediacji rodzinnej i szkolnej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	10	15	20	30	1
• Przygotowane do ćwiczeń i analiza literatury			5	10		
• Przygotowanie projektu			5	5		
• Przygotowanie do treningu			5	5		
Łącznie:	15	10	15	20	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: analiza tekstów, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja multimedialna, trening monitorowany 						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowanie do dyskusji, treningu 						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> warsztat umiejętności wychowawczych warsztat umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych Psychologia emocji i motywacji 			<ul style="list-style-type: none"> umiejętności wychowawcze niezbędne do pracy z klasą szkolną/grupą przedszkolną umiejętności w zakresie kompetencji osobistych i społecznych wiedza na temat zasad efektywnej komunikacji wiedza dotycząca prawidłowości zawiązyanych z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi. 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie przez studentów elementarnej wiedzy o metodyce, technikach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach rodzinnych i szkolnych (wiedza) zdobycie przez studentów umiejętności wykorzystania poznanych metod, technik i narzędzi stosowanych w mediacjach rodzinnych i szkolnych do rozwiązywania sytuacji konfliktowych (umiejętności) 						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1.	Zajęcia wprowadzające: cele i efekty kształcenia; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia.	1	1		
2.	Mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów.	1	1		
3.	Rola i pozycja mediatora. Standardy szkolenia mediatorów. Kodeks etyczny mediatora.	1	1		
4.	Przebieg procesu mediacyjnego, standardy prowadzenia mediacji i postępowania mediatora.	2	1		
5.	Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych.	2	1		
6.	Strategie i taktyki stosowane w mediacjach i negocjacjach.	2	1		
7.	Trening umiejętności.	6	4		
Razem zajęć praktycznych:		15	10		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę o metodyce, strategiach, normach, procedurach stosowanych w mediacjach rodzinnych i szkolnych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać poznane strategie i narzędzia stosowane w mediacjach rodzinnych i szkolnych do rozwiązywania sytuacji konfliktowych.			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, dlatego uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	01	Przygotowanie projektu	W_01, U_01	50	1
	02	Udział w treningu	W_01, U_01 K_01, K_02	50	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W07, K2_W08				
U_01	K2_U08, K2_U10				
K_01	K2_K05				
K_02	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bargiel – Matusiewicz K., Mediacje i negocjacje, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2010. • Górski A., Huryn W., Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2007. • Moore Ch. W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016. • Tabernacka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Białecki M., Mediacja w postępowaniu cywilnym, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2012. • Czakon D., Margasiński A. (red.), Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii im. Jana Długosza, Częstochowa 2007. • Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. • Gruca-Miąsik U., Negocjacje i mediacje w kręgu pomocy, wychowania i prawa, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2011. • Kalisz A., Zienkiewicz A., Mediacja sądowa i pozasądowa. Zarys wykładu, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2014. 					